# 科 研 动 态

2018 年第 2 期（总第 68 期）

**科技活动月专辑**

江 苏 开 放 大 学

江苏城市职业学院

科技处　主办　　2018 年 6 月 30 日

## 目　录

**※ 科研工作大会 ※**

我校召开 2018 年科研工作大会.....- 1 -

关于科学研究的几个问题.....- 4 -

回眸 反思 前行.....- 8 -

科研政策解读.....- 20 -

2013-2017 年科研标兵介绍.....- 34 -

**※ 学校学术活动 ※**

学生专利宣传推广活动.....- 44 -

“如何开展跨学科研究”论坛.....- 45 -

“与期刊主编话教育科学研究”学术交流.....- 47 -

吴光林副校长深入学院推进科研任务落实.....- 48 -

**※ 学院科研活动 ※**

我校第十二届科技活动月学院学术活动速递.....- 49 -

“地下结构工程及施工技术”.....- 49 -

“经济伦理漫谈”.....- 50 -

“泛在物联网络——构建无处不在的网络社会”学术讲座.....- 51 -

“江苏省土壤污染防治现状及管控对策”.....- 52 -

“研丝路墓室壁画，谈教师科研之路”.....- 53 -

“从项目申报谈外语研究”.....- 54 -

利用现代教育技术促进高校体育教学改革.....- 55 -

“环境保护公众参与”思政课教学实践活动.....- 55 -

# 我校召开 2018 年科研工作大会

5 月 2 日下午,我校 2018 年科研工作大会在定淮门校区 2 楼报告厅召开。党委书记王建明发表讲话、崔新有校长作科研工作报告、吴光林副校长主持会议、王玮副校长宣读了表彰 2013-2017 年度科研标兵的决定，全体校领导出席了会议，全体中层干部和 200 多名教师参加了会议。

王建明书记从高校的五大职能出发,阐述了科学研究工作的重要性。他强调，科研水平和人才培养质量是影响和提升大学核心竞争力的“牛鼻子”,科学研究要注重四个维度的创新，既要立足地方，也要勇于“顶天”。他表扬了积极申报 2018 国家社科和自然科学基金的 15 位老师，指出我们要加大博士人才、青年人才的引进和培养力度。他认为，我们应分析学校自身定位与特色，对标找差，加强与行业企业的合作，及时了解行业企业的最新进展，加强国际交流与合作，积极参与、承办国际学术会议，并要想办法发挥校友会的作用。

崔新有校长以“回眸 反思 前行”为题，简要回顾了 2013-2017 年学校科研工作取得的成绩，指明我校科研工作前行的方向。他以全面提高人才培养能力为切入点，围绕大学何为、人才培养如何、何以提高质量三个核心问题，引用了 ARWU、THE 和 QS 三大国际高等教育排行榜数据,对比了国内外一流大学的评价标准和差异，分析了教学、科研和师资三大核心指标的重要作用。他强调，“质”的提升是大学竞争力的关键，这意味着教学、科研和师资品质的全面提升,而提倡教学学术恰是有效融合教学与科研的应然路径。他号召大家要把握好开放大学发展的好时机,研究教学学术,提升人才培养质量,实现内涵式发展，提高社会声誉，塑造开大新形象。

吴光林副校长以“推行创新驱动政策 引领高质量转型发展”为题，对 2018 年新出台的 12 项科研工作文件要点进行了一一解读。他用翔实的数据图表简要总结了我校近三年的科研工作情况，梳理、解读了国家、省、市、教育厅等各级政府主管部门的科技发展战略与科技创新政策，从开放大学系统、普通本科高校、高职院校三个层面对标找差，并分析了我校“十三五”科研工作任务缺口，进而指出我校科研工作面临的形势与压力。他认为，我们应坚持“补短板、建高原、攀高峰”的科研工作方向，围绕终身教育体系建设和特色优势学科建设，以服务学科专业建设、企业技术需求和社会经济发展为要求，加强制度建设，改进工作方法与措施，努力提高科研工作水平与成效。我们要以责任自觉、文化自信来迎接新时代科研工作的挑战与机遇，努力开创我校科研工作新局面。

吴光林副校长代表校党委与行政，与各学院负责人现场签订了 2018 年度科研任务书。

科研标兵代表传媒与设计学院丁磊老师，2017 目标责任制考核科研工作单项第一名学院环境与生态学院干方群副院长在会上作了热情洋溢的发言，参会教师深受鼓舞。

此次科研工作大会还受到了校外媒体的关注。中国江苏网发表了题为“江苏开放大学多措并举着力推进科研工作”的报道。

# 关于科学研究的几个问题

## 党委书记王建明教授在2018科研工作大会上的讲话

（根据录音整理，经过本人同意）

各位老师：

大家好！

我们今天召开的科研工作大会意义非凡，会上，各位领导和老师对我校近几年的科研工作进行了回顾与总结。实际上，这次会议也是一个新的动员会——向科研进军的动员会。

今天在这里，我想从现代大学职能本身来谈一谈科研工作的重要性，也就是我们怎么看、怎么办的问题。我在这里把问题提出来，来促使大家深入的思考。

《高等教育法》第二十一条提到大学的职能，即“以人才培养为中心，从事科研、教学、社会服务”。我们现在讲的大学的功能主要有以下五个方面：人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新、国际交流与合作。我今天将主要从这五个方面来阐述科研工作的重要性。

### 一、人才培养

第一，高等教育强调人才培养是中心地位，很多老师认为教学是中心地位，事实上，教学只是基础地位，陶行知先生当年在东南大学当教务长的时候，他讲教学是三个层次：教书、教人、教学。

第二，从学科与课程的关系来讲，我们强调以人为本，就是强调要建立以学生发展为本的课程体系，建立以教师发展为本的学科体系，学生的归属在专业，而教师的归属在学科、在学院。学科是由多个要素有机组合的结构体系，包括人、财、物、学等几个要素。“人”是指师资队伍，这是最关键的要素和核心竞争力；“财”是指项目基金，我们一定要以项目来带动学科、科研队伍的建设；“物”是指设施基础，即学科建设的平台；“学”是强调我们的学术领域与方向、学科专业与课程等。

第三，请大家思考大学的公共产品是什么？一是培养人才，二是创新知识。因此，我们学科体系、课程体系的建设是大学诸多资源和要素有效转化的产出—

—科研水平和人才质量的中介、平台、枢纽和关键，是影响和提升大学核心竞争力的“牛鼻子”，因此我们要把学科建设、课程体系建设放在重要位置。

第四，学分问题。近年来，全国各类普通高校都在考虑这个问题。原来常州工学院本科四年 210 个学分，后来降到 180 个学分，之后又改为 140 个学分，我们不断降低学分要求，目的就是要给学生更多的自主学习的时间。在教学过程中，我们一定要处理好四个课堂的关系：第一个是传统的课堂；第二个课堂是团学组织和社团活动；第三个课堂是学生宿舍；第四是网络课堂。

第五，人才培养的过程与结果的关系。我们强调要因材施教、精讲多练、启发式、讨论式、参与式等教学方式，在这些方面，我们开放大学比一般的普通高校应该能够做的更好。

第六，科研如何带动教学，教学如何促进科研。从人才培养的角度来看，钱伟长先生曾经讲过“不上课就不是老师，不搞科研就不是好老师”。

## 二、科学研究

第一，创新是科学研究的重要功能之一。我们强调原始创新，集成创新、引进消化吸收再创新、协同创新。

第二，在进行科学研究活动的过程中，我们要处理好“顶天立地”的关系，“顶天”指的是要积极申报国家项目基金，为国家需求服务，“立地”指的是要更好的为地方和行业服务。科研处给出了今年我校申报国家基金的名单，有传媒与艺术学院朱云涛、丁磊，商学院黄庆平、陈华丽，环境与生态学院干方群、魏彩兰、彭爽、陈大庆、刘霞、陈婉、熊欣、叶海英，信息化建设处朱祎，教务处田阳。其中环境与生态学院有八个人申报，占了学院老师的四分之一。要是我们全校能有四分之一的老师申报，那我们几年就会有 100 多个本子（申报书）。进行科研活动，我们一定要“顶天立地”，如果不申报国家基金，怎么有更好的能力和水平去服务地方？如果不做横向课题，怎么能找到科学的问题，并提炼成纵向项目？所以我们一定要处理好“顶天立地”的关系。

第三，我们要凝聚方向，打造团队，积累成果，这是科研的基本道路。

第四，关于量化考核。众所周知，一流的大学基本不用考核，二流的大学考核它的影响因子，三流的大学数论文的篇数，而我们现在正在走向三流的路上，

所以必须要加强考核，用数量来抢道、质量来保证、市场来检验。没有数量，就更不会有质量，所以我们现在在工作要点上要强调科学研究的“三高一费”（高层次项目、高水平论文、高级别奖项、科研经费到款）。

第五，积极引进博士，尤其是 35 岁以下可以申报青年基金的博士人才。没有青年基金，就很难申报面上项目，没有面上项目，就不能拿重点项目。我们期待今年能够在这个方面有零的突破。

第六，对标找差。我们开放大学，跟一般高校不是层次的区别，是类型的差异，所以我们不光要向下和中职、高职进行比较，我们要积极办好至少 40 个本科专业，我们还要向上培养硕士、博士。硕士学位申报的基本要求是，工科类的专任教师每年人均科研经费到账 4 万，人文社科 2 万，并且要连续 5 年如此。我们要按照这个高标准去严格要求自身；我们最低的要求是不能低于高职高专，即不能低于 300 万。

第七，有开放合作的态度和协同创新的态度，也就是把各种资源整合到我们学校的平台，为我校服务，为我们的目标服务。

## 三、社会服务

第一，社会服务是我们开放大学的使命之一。我们开放大学是地方性大学，它的发展定向因地而设、资源导向受地支持、价值取向是为地服务。

第二，我们要在行业企业合作的过程中考虑关键工艺、关键装备、关键技术，包括企业发展的战略、企业诊断、管理流程、管控制度等等，我们可以在这些方面有所作为，所以我们要了解行业企业的竞争、先进的技术、管理的难题等。我们老师和学生的实践应该是基于项目的训练，由项目来带动学科和队伍建设，带动学生创新能力的培养。

第三，我们要加强校友会的工作。我校建筑工程学院每年都会组织校友返校日。我们要用优秀的校友来培育新的校友，从学生进校起就培养他们的校友意识，通过校友可以来建立我校产学研的平台，鼓励校友支持学校的发展，我们有 80 万校友，江苏有 8000 万人，100 个人当中，就有一个是开放大学毕业的，所以百步之内必有我开放大学的校友，所以我们一定要把校友工作做好，这样才能提升我们产学研合作的平台。

## 四、文化传承创新

大学是学术的共同体，它旨在追求真理，崇尚学术。我们讲究教书育人，管理育人，服务育人，环境育人，关键是文化育人。

中国的教育文化重在“谋道”，这里的“道”意指“格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下”，以往的执政者强调“四为”——“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”，而如今，习总书记高校思想政治工作会议上谈到“四服务”——“为国家服务，为人民服务，为共产党长期执政、治国理政服务，为巩固社会主义制度服务”，习总书记的新思想以马克思主义为指导思想，它的根脉是中华优秀传统文化，从“四为”到“四服务”的转变，是我们知识分子成长的动力，从文化角度来讲，就是理念文化（MI），标识、视觉文化（VI），还有我们的环境文化（EI），制度、行为文化（BI）。

## 五、国际交流与合作

一方面，不仅仅是派我们的老师参加一些外部项目，我们也要请国际知名的一些教授学者到我们这里进行交流，招收留学生也有利于国际交流与合作。常州工学院一年招 100 多个留学生，我们将来也要朝这个方向去发展。其次，要积极参加国际学术会议（至少有三个国家以上的专家教授参加的会议）。再次，关于合作科研的问题，我们要积极申请教育部的项目，争取项目经费支持。

我想趁今天大会的机会，就“从大学功能本身我们看我们科学研究”这个话题谈谈自己的看法，就说到这里，谢谢大家！

# 回眸 反思 前行

## 校长崔新有教授在2018科研工作大会上的讲话

（根据录音整理，经过本人同意）

尊敬的老师、同志们：

下午好！

今天我们在这里隆重举行年度科研工作大会，借这个机会，我代表学校就科研工作以及下一步学校相关工作给大家做一个报告，也是一个交流。

今天，我报告的题目叫“回眸 反思 前行”。大家都知道2012年12月26号，教育部批复江苏省人民政府，同意江苏广播电视大学更名为江苏开放大学。一个月以后，2013年1月28号，就在这个地方，江苏省人民政府主持召开了江苏开放大学建设推进会，也就是挂牌仪式。五年，弹指一挥间过去了。借今天科研工作大会的机会，我们一起来回顾一下这五年的相关工作。

我们首先回顾科研工作。通过回顾，看一看这几年取得了哪些进步，还有哪些不足，目的是为进一步实现“十三五”规划的后续目标以及即将召开的新一届党代会厘清发展思路，做一些前期的准备工作。

我们将2013年到2017年的科研成果做了一个简单的统计，列出如下几个指标：纵向科研项目、横向项目、专利、论文论著、获奖成果和成果奖励金额。可以看出，2013年，纵向项目数27项，上级经费23.6万元；横向项目：合同数14个，到账金额48万；专利：申请专利16个，授权专利15个；论文著作：核心期刊发表论文67篇，著作4本；获奖成果17项；成果奖励金额28万。老师们快速浏览下之后的2014年、2015年、2016年的数据。2017年，纵向项目数62项，上级经费76.5万；横向项目合同数11项，合同金额85.3万；专利：申请专利119个，授权专利53个；论文著作：核心期刊发表论文90篇，著作7本；获奖成果26项；成果奖励金额81万。

表 1　2013-2017 年科研成果统计表

| 年度类别 | 纵向项目 | | 横向项目 | | 专利 | | 论文论著 | | 获奖成果 | 成果奖励金额（万） |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 项目数 | 上级经费（万） | 合同数 | 合同金额（万） | 申请专利 | 授权专利 | 核心期刊论文 | 著作 | | |
| 2013 年 | 27 | 23.6 | 14 | 48.22 | 16 | 15 | 67 | 4 | 17 | 28.25 |
| 2014 年 | 22 | 18.5 | 17 | 57.6 | 32 | 11 | 45 | 4 | 11 | 25.47 |
| 2015 年 | 28 | 41.3 | 7 | 52.6 | 101 | 49 | 59 | 6 | 20 | 21.53 |
| 2016 年 | 39 | 55.7 | 20 | 151.76 | 83 | 104 | 70 | 3 | 12 | 64.43 |
| 2017 年 | 62 | 76.5 | 11 | 85.3 | 119 | 53 | 90 | 7 | 26 | 81.05 |
| 总计 | 178 | 215.6 | 69 | 395.48 | 351 | 232 | 331 | 24 | 86 | 220.73 |

在座的老师，有的是刚刚从其他兄弟高校引进过来的。这些数据，也许你感觉和原所在学校相比，并不足为奇，但是对于我们这样一个新更名的学校来说，这个成绩的取得是值得骄傲和自豪的，也是来之不易的。

2017 年还有两个数据，由于纵向项目数的增加，学校配套的科研经费已经达到了 221 万，超过了 200 万。这是历史上第一次，配套超过了 200 万。同时 2017 年，学校立项课题经费资助数达到了 120 万，这也是我们发展历史上的第一次。

我们简要地回顾了一下，五年来在新型大学转型发展的进程中，我们各项工作都取得了进展，科研也不例外。在这个基础上，我今天主要报告三个话题：回眸大学何为？反思人才培养如何？前行何以提高质量？

## 一、大学何为？——人才培养是核心

2012 年底，我们学校获批成为开放大学。在座的教师中新引进两年以内的老师可能对江苏广播电视大学和江苏开放大学的区别不是十分的了解。今天借这个机会，给这些老师做一个报告，其它同志则是回顾。

### （一）明确开放大学的使命

如果说江苏开放大学和江苏广播电视大学的区别是什么，可能总结出很多，但关键核心区别仅有两点。第一点，江苏广播电视大学是省一级广播电视大学，

没有自主办学权；江苏开放大学已依法具有本、专科自主办学权。这是第一点区别，也是最核心的区别。第二点，开放大学与广播电视大学相比多了一项使命，那就是社会教育。在广播电视大学名下，开展社会教育，开展各类非学历继续教育是每一个学校的自觉行为。但是作为开放大学，则法定地负有承担社会教育的责任，开展各类非学历继续教育的职责和使命。所以大学成立之初，我们就要回答这个问题。江苏开放大学究竟要干什么，也就是我们的使命何在？

**（二）回归培养人才的常识**

我们一起再把这个问题摆出来共同思考，教育部陈宝生部长前一段时期有一句很著名的话，叫“高等教育要回归常识”。要回归常识，这个常识是什么呢？很复杂也很简单，高等教育、高等学校就是培养人才的。这是一个常识性的问题，但就是这样一个常识性的问题，久而久之，不仅在高等教育圈子里有些模糊，在社会各界的认识中也有一定程度的模糊。大学是干什么的呢？各位也可以反思，也可以回顾，我们是否真的认清了大学是培养人才的地方这个常识？

说到大学是做什么的，我们经常会引用梅贻琦的两句话。“大学者，非大楼之谓也，有大师之谓也”，这句话我们耳熟能详，但是这后面的两句话，一般引用的不多。他说：“我们的知识固有赖于教授们的指导、指点，就是我们的精神修养，亦全赖有教授的启迪”。这是梅贻琦 1931 年就任清华大学校长的演说中的一段名言，可以说传遍全球。这两段话概括起来通俗地说就是大学是大师育才的地方，这也印证了培养人才是大学的核心使命。

现代意义上的高等教育、高等学校，也有近千年的历史，比如说牛津、剑桥。在这个过程当中，大学的职能不断地拓展。但是不论职能如何拓展，核心、基础、关键就是人才培养。2013 年我们学校更名为大学，由一个准高等教育机构转型为一所依法具有本科办学权和学士学位授予权的高等学校。作为这样一所新的学校，我们该怎么办？

**（三）“按照大学的样子”办学**

办学之初，我们提出来说，“按照大学的样子”办学，那么大学是什么样子的呢？通过前面了解到大学的核心职能是人才培养。所以，人才培养也是我们这类新型大学不可推卸的、应有的职责，也是我们安身立命的根基。

如果说研究型大学的科学研究职能是它更重要的职能，那么对于我们一般意

义上的本科高等学校，包括专科高等学校，它的首要职能就是人才培养，所以这是我们安身立命的根基。对于这个根基，我们每一位教职工是不是都有深刻的认知、认同，并在实践过程中认真履行好各自的人才培养的使命呢？这是值得我们思考的。

在这个背景下，在这个话题下，如何按照大学的样子往前走？我们来回顾两个很关键的、方向性的、方针性的标志性事件和指导思想的确立。一个就是双一流。我也经常听我们的同志说，双一流与我们有何干呢？如果从表象上看，双一流建设离我们很远很远，似乎毫不相干。但是双一流建设对所有中国的高等学校，直接和间接地都在起着巨大的、长远的影响。在这个影响的过程中，一批学校可能顺利转型，进一步提升竞争力，迈上新台阶。但也有的学校，可能在这个转型发展的过程当中，被大浪淘沙所淘汰掉，这种危机是客观存在的。

双一流对我们的直接影响就是人才引进。双一流建设是有期限的，所有双一流的高校为实现它的建设目标都在全球招聘人才，自然会抬高了人才的引进成本和价格，这就使得一般高等学校在引进人才的过程中，面临巨大的财政压力和精神负担，所以这是双一流对一般本科院校最大的影响。看似是间接地，实际上也是直接地。对于我们学校来讲，目前我们就面临着紧缺学科的博士引进难度大，比如说商科、建筑学科引进 985 的博士（“双一流”学校的博士）都是一件很困难的事情。所以对一般院校而言，双一流的影响也是巨大的。而这只是初步的，未来它的影响将逐步显现出来。最近有一个热词儿，大家都应该很熟悉，叫抢人大战。抢人大战，从中原，从西部开始，倒过来刮向沿海，甚至刮向北京，刮向上海。这是一个标志性的事件。

另外一个就是全国高校思政会议上，习近平总书记就“如何办好中国的高等学校，办好中国的一流大学”提出了一个明确的要求——“办好我国高校，办出世界一流大学，必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，并以此来带动高校其他工作”。即抓住全面提高人才培养能力这个核心点和双一流是呼应的。以这个为核心点，来带动高校的其它工作。这段话建议各位，认真地领会，认真地揣摩，根据不同的岗位、不同的职责，能够落实到我们的工作当中去。这既是贯彻高校思政会精神的需要，也是我们自身内涵建设的切实的需要。

**（四）建设亚洲有影响力的开放大学**

我们“十三五”发展目标中明确提出，经过 5 到 10 年的发展，初步建成具有江苏品位、中国特色、在亚洲有一定影响力的“开放式、社会化、应用型”高水平开放大学。

为什么提出来是在亚洲具有一定影响力？因为在 5 到 10 年的时间当中，我们还做不到在全球有影响力。但是只要大家齐心协力、努力拼搏，还是有可能在周边有一些影响的，比如在韩国、日本，或是在越南、中亚等这些周边国家，包括我们的台湾地区和香港地区。所以，只要大家有雄心壮志，在亚洲有一定的影响力还是能够做到的。但是要实现这一目标，除了我刚才讲的雄心壮志，核心是需要我们像双一流学校、像其他高等学校一样，着眼于提升培养人才的能力。

人才培养活动是指教师合理运用资源和技术，教书育人的过程，其本身可以表征为教学、科研两种职能。换句话说，教学与科研这两种职能的不同并不必然意味着教师行为的分离。高校教师，特别是一般院校中的教师，容易把这两种行为截然地分开。我是教师，我是上课的，我是教书的，为什么要做科研？人为地割裂这二者的联系，是不妥的。大学完全可以通过人才培养过程实现教学和科研的双重职能，因此在大学中，教学、科研、师资三大要素共同构成支撑这个学校人才培养的骨架。

## 二、人才如何培养?——教学、科研、师资协同发展

那么如何判断和评价一所学校人才培养能力的高低呢？我们把双一流学校和世界一流大学的一些比较典型的学校拿出来，看一看世界顶尖一流的大学和中国顶尖一流的大学，他们在人才培养能力上有什么异同？

一般来说，判断一所大学人才培养能力的标杆之一就是看大学排行榜，看这些学校在排行榜中的排名。通常来说，排名靠前的大学都具有较高的人才培养能力，这些学校可以视为一流大学。我们不妨从它们的发展中来窥见提升自我的着眼点，这些着眼点同样将成为持续支撑我们这所新型大学转型发展的骨架。

据统计，世界上目前有国际影响力的大学排行榜大概有 45 到 50 个左右，其中有三个是全球公认的，影响力最大的三大排行榜，分别是上海交通大学的“世界大学学术排名”、英国《泰晤士报高等教育增刊》发布的“世界大学排名”、国际高等教育组织发布的“全球大学排名”。

这三大排行榜的指标体系各有侧重，也就是评价维度不同。在不同维度下，这三大排行榜排名在前十的学校中有七个是一样的，即有七所大学在三个榜单中都进入了前十名，包括哈佛大学、斯坦福大学、剑桥大学、麻省理工学院、牛津大学、加州理工大学和芝加哥大学。这三个榜单中，有六所中国高校同时进入了榜单，并在中国高校排名中位于前十，包括清华大学、北京大学、复旦大学、香港大学、中国科技大学和浙江大学。这六所大学除了香港大学不在大陆，其它五所大陆的学校都是这次双一流建设高校。

我们看这十三所学校，七所世界一流大学，六所中国一流大学，看它在一些指标上的基本情况。这个评价指标，大体上有六个维度，其中教学、科研、师资这三个是基本的，另外还有国际化、收入和办学声誉三个指标。在今天的会上，国际化、收入和声誉先不提。我们一起看一下世界一流大学和中国一流大学的教学、科研、师资这三个指标的状况。教学、科研是大学人才培养能力的外显成效，师资是人才培养的主体。我们看这三大要素在这三大排行榜中的基本情况。

**（一）教学**

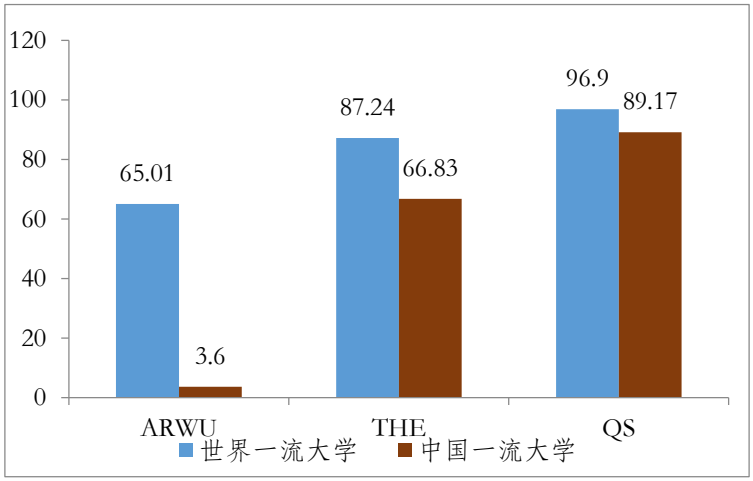


图 1　三大排行榜中中外一流大学“教学”指标均分

从中外一流大学教学的均分中可以看出，在上海交大（ARWU）的这个排行榜当中，世界一流大学的平均分是 65，我们是 3.6。在英国泰晤士报（THE）排行榜当中，他们是 87，我们是 66。国际高等教育组织（QS）排行榜中，他们是 96，我们是 89。在教学指标里面，有很多二级指标，中外得分差距很明显。比如，代表学校教学水平的是诺贝尔奖和菲尔兹奖的获得者的数量。

比较中外高校教学情况，我们得出主要的差异是我们中国高校在顶尖人才培养能力方面比较欠缺。但是在一般高水平人才培养方面，中外高校水平差异不大。这个差异不大是指我们基于这些年积累的经验和做出的贡献，培养出了较高水平的人才，不仅符合社会需要和满足社会需求，而且具有比较高的综合素质和专业能力，说明我们高校的水平还是可观的。但是在创新、拔尖、一流人才培养上我们还有一定的距离。如《中国制造 2025》，我们在高端装备制造、技能紧缺人才培养等各方面有一定差距，这是我们未来的目标，也是我们的需要。

### （二）科研

在三个排行榜中，科研都是一级指标，且都是从产出的角度来测评，聚焦于学术论文的发表数量和引用情况。就学术论文的发表数量而言，在上海交大（ARWU）的排行榜中，科研指标所占比例较高，权重约占 40%，而且专指在 Nature 和 Science 上发表的论文数量，或被 SCIE、SSCI、AHCI 收录的论文数量。所以，这里的论文不仅是指数量，更是指质量基础上的数量，可见论文的核心还是质量，其他另外两个榜单也有这个意思。所以这三大排行榜中，从论文角度来讲，高校的科研是围绕着论文的质量来测算，在质量保障的前提下检测被这些期刊上收录的论文数量。

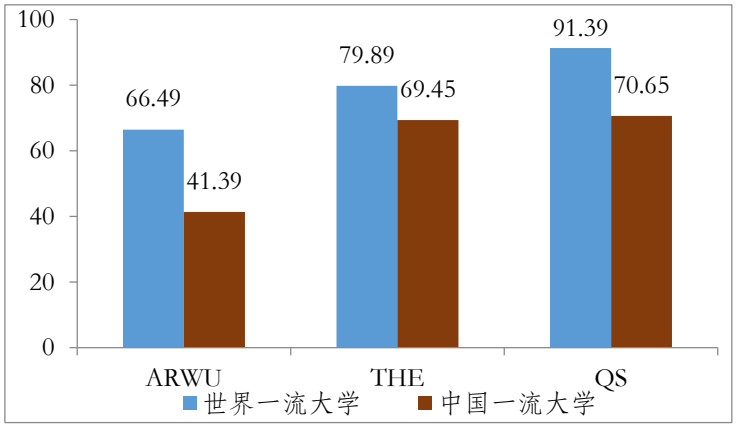


图 2　三大排行榜中中外一流大学“科研”指标均分

在科研的均分中，中外一流大学的差距是比较大的。ARWU 排行榜中，Nature 和 Science 的指标显示：世界一流大学的均分是 64.81，我国一流大学的均分是 20.7。在六所我国一流大学中，清华大学的分数是最高的，35.2 分。我国的最高分和世界一流大学中的最低分芝加哥大学还有一定的差距，芝加哥大学的分数

是 41 分，我们清华是 35 分。

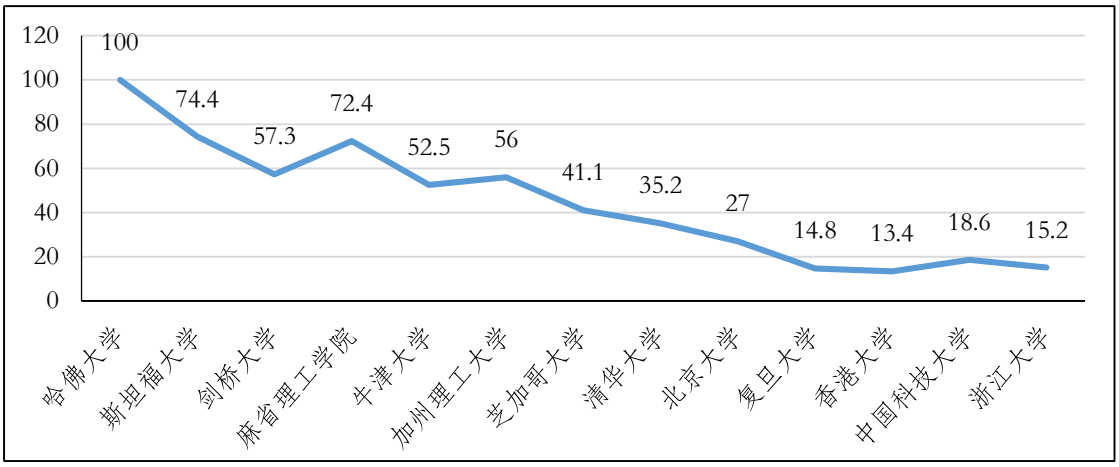


图 3　ARWU 排行榜“中外一流大学”Nature&Science 指标分数

从被 SCI、SSCI、AHCI 引文索引收录的论文数量观察，我们的论文数量一点也不少，但是科研均分低，其主要原因是论文质量的问题，说明我们在原创性研究方面落后于世界一流大学。我们在应用性研究上、在直接服务于产业和经济发展领域上有一点优势。总结：**我们一流大学科研成果的质量差距是很明显的，但科研成果数量相差不大，不分伯仲。**

最近的“中兴风波”事件就显现出在原创性研究成果上，我们的差异还是比较大的。在计算机、通信、互联网等所有以信息技术为支撑的领域，我们核心的 CPU 的关键技术掌握了多少呢？如果这些领域一直是目前的状况，我们可能在未来会遇到更多的麻烦和问题。

17 年全球半导体产品的销售额是 4222 亿美元，其中美国半导体企业销售了 1890 亿美元，占全球市场的 46%。还有一个数据，美国半导体企业在我们中国市场的占有率是 51%。可以想象所有以自动控制为核心的产品都离不开 CPU。我们研发了多少？其背后的科研力量，科研水平，教学力量，教学水平，不恰恰是我们教育工作者在这个事件中应当深刻反省的吗？所以，科研的重要性对各类学校都是不言而喻的。

### （三）师资

第三个是师资，这是高校最核心的人力资源，也是唯一的教学能力和科研能力的载体，简称唯一的能力载体。**教师是学校各种隐性资源和显性资源转化为人**

**才培养能力的关键所在。**

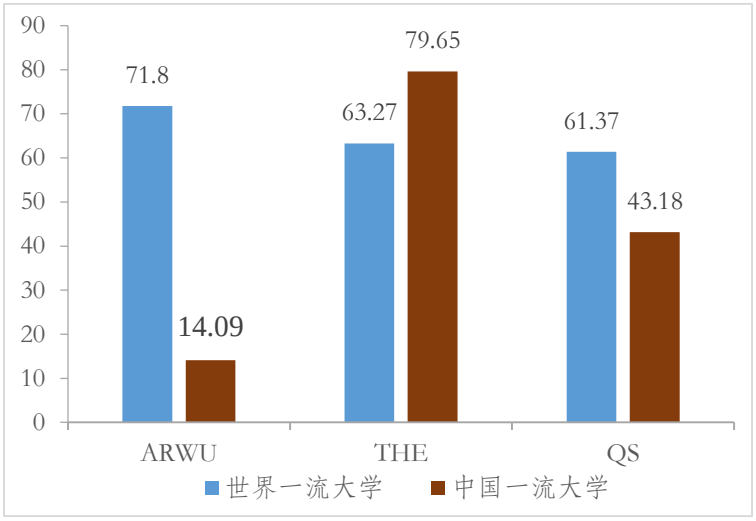


图 4　三大排行榜中中外一流大学“师资”指标均分

从师资指标均分图中得出结论，我们的顶尖学术人才远落后于世界一流大学的一流人才，但是我们教师在人均科研的产业收入指标的分数比较高。观察英国泰晤士报的统计师资均分可以看出，我国教师产学研合作的能力和水平不逊于世界一流高校，这与近些年我们国家倡导产学研合作的政策推动有关。但是总体师资的差异还是比较大，尤其是高水平的师资和教师的人才培养水平，因为这个指标是根据诺贝尔奖获或者菲尔斯奖获得奖的数量来衡量的。

## 三、何以提高质量？——教学学术

比较这三个榜单中中外一流大学的教学、科研、师资的差异，得出提高中国一流大学竞争力的关键在于“质”的提升，在于教学、科研与师资的品质全面提升。对于我们开放大学而言，提高人才培养能力的关键也在于依赖**内涵式发展来实现“质”的提升，**不能再徘徊于低质量的边缘。

### （一）内涵式发展以提升办学质量

我们要清楚认识，在我们江苏开放大学的教学模式下，我们对学生的相关教学要求要稍微规范一点，比其他类型的网上学习或教育机构要规范和严格。开放大学不同于广播电视大学，广播电视大学一定时期的思维习惯和行为习惯已经不能再适用于新型开放大学的建设，过去的环境、背景、条件都不再具备，依赖于

过去的环境、思维方式将会把新型开放大学拖进没有任何退路的深渊，那就应了袁贵仁部长的那句话，我们又干了一件错事。所以，内涵式发展，实现我们“质”的提升不再徘徊于低质量的边缘，这是我们要做的。

“质”的提升主要着眼于教学、科研与师资，这三大要素彼此之间又休戚与共。**教学、科研这两大能力的载体是师资**，提高教学能力、科研能力落在教师身上。只有高水平的师资，才可能有高水平的教学和高水平的科研，反过来说，教学和科研的发展也会促进高水平的师资，三者是相互促进的关系。英特尔未来教育项目中有一个研究，就是教师发展战略的核心是“教学、应用、研究”三位一体，或者反过来说，“教学、应用、研究”三位一体将是教师发展的战略核心，这就要求教师肩负教学与科研的双重职能，并将这双重职能完美结合。

### （二）教学学术以提升教师教学与科研能力

随着广播电视大学向应用型开放本科院校的转型，教师教学和科研素质高低事关这类学校办学特色的凸显及转型发展的成败。教学和科研质量提升无疑是我们这所学校转型发展的重中之重，是开放大学的基础工程，而教学学术正是实现教学与科研融合的应然之路。

**“教学学术”**在 2015 年的科研工作会议上已经做过报告，它不是一般意义上单纯的“教学工作”，而是在从事教学工作的同时，进行的认知、探究、反思、创新和交流等一系列研究工作。因此，教学学术本质上要求教学和科研的浑然一体，这种浑然一体的落脚点就在于人才培养。我们学校是一所应用型本科院校，但是一方面应用性研究本身的数量和质量不尽如人意，另一方面应用型、产业化、经济性的科研活动在目标、内容和过程上都与人才培养存在明显的脱节，不利于我校教学科研的和谐发展。因此有必要开展教学学术，教师在传授学生知识和技能的同时，也应聚焦于专业知识探索、教学模式创新、学习心理认知、教育理念反思等，开展以提高教育教学效果为目标的教学性研究，从而使教学本身成为研究性教学，教学和科研才能切实提高人才培养能力。

同志们，今天的大学已经从社会的边缘走到社会的中心，并发挥着越来越重要的作用。在这个看似大学无所不能的时代，我们开放大学要把培养适应社会发展的应用型人才放在最重要的位置上，在教学学术中进一步突出科研在育人过程

中基础性、全局性的地位。

### （三）抓住开放大学发展的黄金期

上世纪八十年代是广播电视大学发展的黄金时期，此后便被边缘化，或者说没落与沉寂了近三十多年，今天广播电视大学以开放大学的崭新面貌重登高等教育的舞台。《中长期教育改革发展规划纲要》从《中长期教育改革发展规划纲要》中提出“办好开放大学”，到《教育部关于办好开放大学的意见》出台，这是十九大之前的最后一个以中办和国办的名义颁发的文件，再到《关于深化教育体制机制改革的实施意见》中，两办以中央和国务院的名义明确提出办好开放大学。十九大报告中，习总书记又讲，办好网络教育，办好继续教育，加快建设学习型社会，大力提高国民素质等。一系列外部的、顶层的文件、政策、思想，为我们这类新型大学奠定了发展基础，创造了前所未有的良好的外部发展空间。

那么，在这样的前提下，我们能否发展好，取决于两点。第一，在顶层政策、顶层指导方针之下各级教育主管部门相关教育政策的逐步落实、逐步创新；第二，我们自身以教学能力和科研能力为根基、为根本的内涵建设。这二者的结合将为新型大学的发展指明了一个崛起的时间点。

我把广播电视大学到开放大学的四十年分成四个小节：第一阶段，1978-1989年的黄金时期，学历补偿教育，学生规模很大，高等学校数量有限，高等教育资源短缺，在这样的前提下，我们利用少量的管理人员、利用其它高等学校的优质师资资源，培养了文革结束的前十年我们经济建设、社会发展需要的大量人才，为国家的改革发展发挥了不可磨灭的作用，对我们自身也是黄金发展时期。第二个阶段，1990 以后，典型的是 1999 年高校扩招之后，我们就遇到了严峻的问题，进入了边缘化时期。第三个阶段，2011 年—2018 年，在《中长期教育改革发展规划纲要》实施以后，新的开放大学以及新时期广播电视大学发展的积累时期，大家都在探讨这类大学应该如何发展？教育观念、教育思想正在被大讨论、大转变，办学条件正在被积累，教学教育思想正在被创新，所以称为积累时期。在十九大精神指引下，我们要立足于当下，面向未来“十三五”末期和“十四五”，我们这类学校确实面临一个新的黄金时期，我把它称为崛起时期。第二个黄金发展期的机遇能不能被我们抓住，首先取决于我们自己，靠我们自己的作为去影响

外部教育主管部门政策的逐步落地，反过来，政策的逐步落地将助力我们进一步向前发展，所以内外结合往前走。

同志们，“万物得其本者生，百事得其道者成”，人才培养就是我们的本，教学与科研结合的教学学术是我们的道。把握开放大学发展的好时节，以教学学术全面提升人才培养能力，实现内涵式发展，以逐步赢得社会声誉，重塑办学尊严，正是我们下一个五年的追求目标！

谢谢大家！

# 科研政策解读

## 副校长吴光林教授在2018科研工作大会上的讲话

（根据录音整理，经过本人同意）

各位老师、各位同事：

大家下午好！

以上王书记发表了讲话，崔校长做了科研报告，对学校 2013 年-2017 年的科研标兵进行了表彰，并签订了我们 2018 年的科研任务书，应该说今天的科研工作大会内容非常丰富。校长的讲话提出了学校教学与科研的关系，同时在学校科研工作、队伍建设、人才培养等方面提出了要求，书记也从高校的功能出发阐述了人才培养、科学研究、服务于经济社会发展、文化传承服务和国际合作发展，并对学校下一步科研工作提出了明确的要求，希望各单位、各部门对书记的讲话、校长的报告进一步学习、领会和贯彻。接下来，我来解读一下 2018 年学校新出台的政策。我主要从以下四个方面汇报，科研基本情况、科研工作面临的挑战与机遇、科研文件主要精神、努力开创科研工作新局面。

### 第一部分　科研基本情况

1．从 2015-2017 年的科研成果统计表中我们可以看出项目数、经费额、论文著作等指标在近三年都有很大提升。

表 1　2015-2017 年科研成果统计

| 年份 | 纵向项目数 | 上级经费（万） | 横向合同数 | 合同金（万） | 申请专利 | 授权专利 | 核心期刊论文 | 著作 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2015 | 28 | 41.3 | 7 | 52.6 | 101 | 49 | 59 | 6 |
| 2016 | 39 | 55.7 | 20 | 151.76 | 83 | 104 | 70 | 3 |
| 2017 | 62 | 76.5 | 11 | 85.3 | 119 | 53 | 90 | 7 |
| 总计 | 128 | 170.8 | 38 | 289.66 | 303 | 206 | 219 | 16 |

2．第二是校级的科研机构或团队情况。学校现有 6 个校级的研究机构，这 6 个研究机构近五年共获得纵向项目 23 项、横向项目 35 项，项目经费 290.3 万；发表学术论文 122 篇，其中核心期刊论文 63 篇；出版专著 5 部；授权知识产权 52 项，其中发明专利 2 项；获奖科研成果奖 13 项。学校科技处组织专家对研究

所进行了考核验收，环境污染检测与治理研究所被评为优秀研究所。

**表 2　校级研究所一览**

| 序号 | 名称 | 负责人 | 学院 |
|---|---|---|---|
| 1 | 环境污染检测与治理研究所 | 韩承辉 | 环境与生态学院 |
| 2 | 工程管理研究所 | 张晓东 | 建筑工程学院 |
| 3 | LED 技术应用联合研究所 | 华永平 | 信息与机电工程学院 |
| 4 | 供应链与物流信息技术研究所 | 曹家谋 | 商学院 |
| 5 | 城市形象传播研究所 | 孙培松 | 传媒与设计学院 |
| 6 | 建筑装饰设计研究所 | 许士斌 | 建筑工程学院 |

校级的科研团队一共是 8+5,第一批是 9 个，其中有一个团队中途退出。第一批是 2014 年批准的，去年年底科技处对科研团队进行了考核，前面的三个团队是考核的优秀团队,第一批 8 个团队在 3 年建设期内承担各类科研项目 64 项，获得科研经费 231.6 万元；发表学术论文 99 篇，其中核心期刊论文 51 篇，出版学术论著 3 部；申请专利 44 项，授权专利 33 项，其中发明专利 7 项；获奖成果 16 项；培养人才 13 人。第二批是 2016 年批准的，将按照三年建设期进行考核。

表 3　校级科研团队一览表

| 序号 | 批次 | 团队名称 | 负责人 | 学院 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 一 | 环境污染检测与治理研究团队 | 韩承辉 | 环境与生态学院 |
| 2 | 一 | 物联网技术应用科技创新团队 | 束正煌 | 通识教育学院 |
| 3 | 一 | 大学生社会主义核心价值观培育与践行研究团队 | 季海菊 | 学生工作处 |
| 4 | 一 | 微纳米功能材料创新应用研究团队 | 胡大华 | 教务处 |
| 5 | 一 | 地铁基坑支护结构性技术研究团队 | 侯新宇 | 建筑工程学院 |
| 6 | 一 | 开放大学英语信息化科研团队 | 陆松岩 | 商学院 |
| 7 | 一 | 江苏非物质文化遗产传承教育科研团队 | 史灿方 | 通识教育学院 |
| 8 | 一 | 高职英语教学模式研究团队 | 杨远 | 国际教育学院 |
| 10 | 二 | 印度劳动法研究 | 骆正言 | 公共管理学院 |
| 11 | 二 | 混凝土减水剂的绿色合成与应用研究 | 符嫦娥 | 国开分部教学处 |
| 12 | 二 | 基于植物根系的生态边坡工程研究 | 嵇晓雷 | 建筑工程学院 |
| 13 | 二 | 电商物流服务价值研究 | 朱长春 | 商学院 |
| 14 | 二 | 在线学习粘性研究 | 耿强 | 传媒与设计学院 |

3．学校的队伍建设情况如下。在来任教师中，正高 20 位，副高 137 位，博士 32 位，硕士 227 位，尤其是高职称、高学历的老师承担了大量的科研任务。

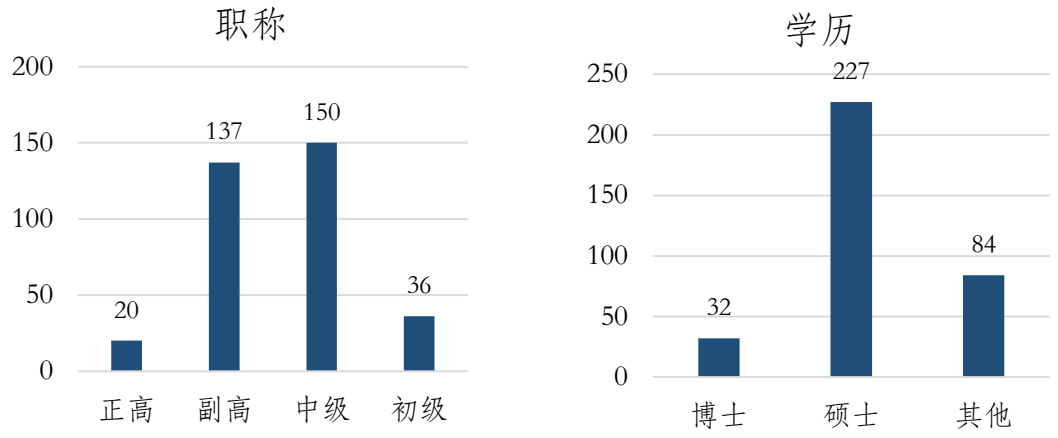


图 1　专任教师队伍职称与学历

4．我们对学校在 2015-2017 年的科研经费投入情况简单做了以下统计。从 2017 年的投入情况可以看出学校的投入在逐年增大，特别是 2017 年，整个配套的校级课题的经费支持以及成果奖励都增大了。

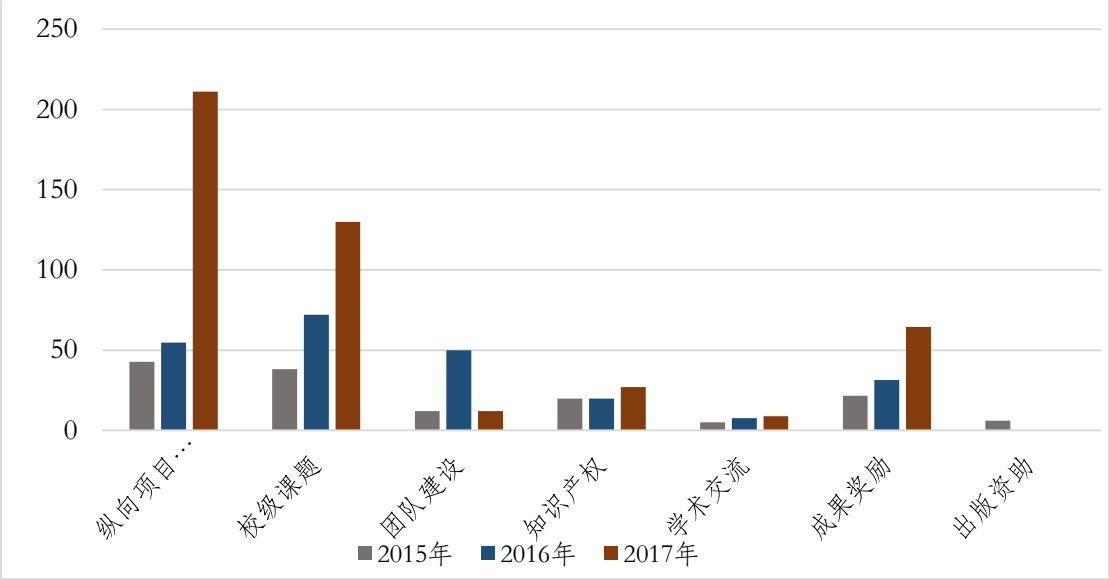


图 2　2015-2017 年学校科研经费投入情况（万元）

## 第二部分　科研工作面临的挑战与机遇

1．政府科技发展战略要求。科学研究是国家创新的根本和基础，党和国家高度重视。特别是十八大以来，国家的创新发展加大了力度，在 2015 年出台了

《深化科技体制改革实施方案》，2016 年出台了《国家创新驱动发展战略纲要》和《关于建设大众创业万众创新示范基地的实施意见》。党的十九大报告指出“加强国家科技创新体系建设、深化科技体制改革，建立以企业为主体、市场为导向、产学研深度融合的技术创新体系，加强对中小企业创新的支持，促进科技成果转化”。在 2011 计划中，教育部和财政部共同提出“高等学校创新能力提升计划”。其核心目标是提升人才、学科、科研三位一体的创新能力，建立健全协同创新机制，深化科技体制改革。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》对高校的科研工作提出了明确要求。

江苏省 2016 年出台了《关于印发江苏高水平大学建设实施办法(暂行)的通知》和《关于加快推进产业科技创新中心和创新型省份建设若干政策措施的通知》（简称“四十条”），省教育厅落实“四十条”出台相关的政策:《关于印发江苏省深化科技奖励制度改革方案的通知》《关于印发创新型省份建设工作实施方案的通知》。

南京市非常重视科技创新，2017 年 9 月召开在宁高校“两落地、一融合”对接座谈会，即“科技成果项目落地、新型研发机构落地、校地融合发展”。2017 年,南京市委提出创新驱动“121”战略，即建设具有全球影响力的创新名城，打造综合性科学中心和科技产业创新中心，着力构建一流创新生态体系。今年年初为落实“121”战略，南京市出台了《关于建设具有全球影响力创新名城的若干政策措施》简称“一号文”，特别是人才引进，科技创新，企业孵化，提出非常大力度的支持。

教育厅 2015 年出台了《关于深化高等学校科研评价改革的指导意见(试行)》，2016 年出台了《贯彻落实省政府关于加快推进产业科技创新中心和创新型省份建设若干政策措施的实施细则》（简称“三十条”）。

学校落实省政府的“四十条”和教育厅的“三十条”，去年已出台《江苏开放大学（江苏城市职业学院）推进科技创新和服务创新型省份建设的实施细则》，称为“开大 28 条”。在产教融合、万众创新的背景下，全国全省高校纷纷将科学研究放在更加重要的位置，并开始科研工作的转型。这种转型更主要的是向行业企业和地方合作，以及科技创新高层次平台建设的转型。

我们 2016 年出台《江苏开放大学 江苏城市职业学院 科研奖励办法（修订）》，

2017 年 2 月出台《江苏开放大学 江苏城市职业学院 科研项目经费管理细则（试行）》，2017 年 5 月出台《江苏开放大学（江苏城市职业学院）推进科技创新和服务创新型省份建设的实施细则》，但是文件里面有不少工作还没有启动。学校科研工作的制度文件，大都在 2008 年前后出台的，有的还更早，如《学术著作出版资助暂行办法》就是 2005 年出台的。

2．完成学校“十三五”科研任务的压力。在“十三五”规划中学校科研工作目标完成的情况。科研经费到账 1000 万，已完成 359.4 万；国家级项目 5 项，还没有落实；省部级项目 15 项，完成 14 项；横向合同 100 个，完成横向合同数 31 个；专利申请 500 项，完成 202 个；专利授权 200 项，完成 151 个；学术专著 20 本，完成 10 本；国际高水平学术期刊和国内核心期刊论文 1000 篇，完成 147 篇；培育省部级科研创新团队 3 个，还没有完成。其中有一个指标没有列出来，是协同创新中心项目 1 个。协同创新中心在 2012 年在全省本科院校开始启动，2014 年在专科院校启动，启动一年，批准 5 个，目前，对专科学校没有再启动。

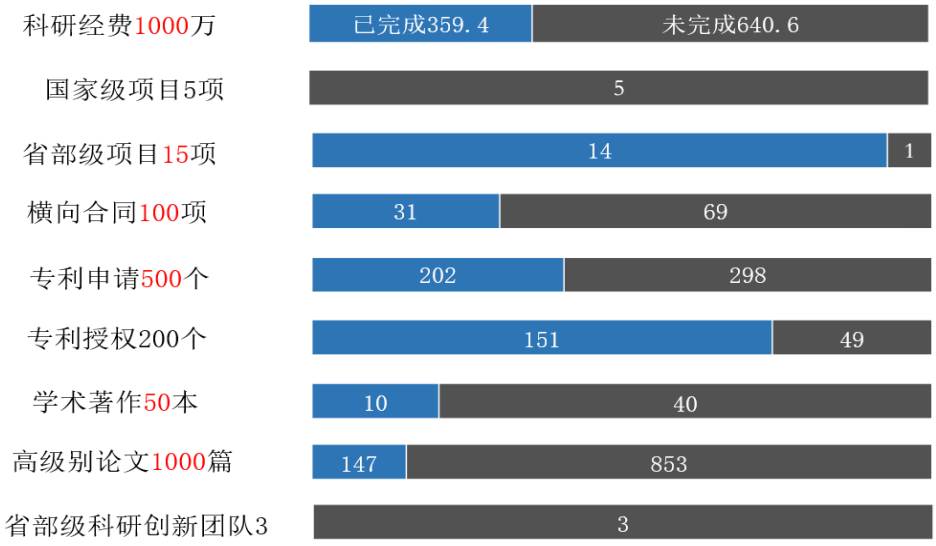


图 3 “十三五”规划完成情况

3．来自兄弟院校的压力。与其他学校相比较，如国家开放大学、上海开放大学、湖南广播电视大学、青海广播电视大学，主要从 2017 年国家级科研项目情况比较，这四所开放大学都有国家级科研项目；与普通本科院校比较，像南京晓庄学院、江苏第二师范学院都有立项。再与高职学校相比，南京科技职业学院，有 7 个国家级科技创业孵化器基地平台，省级平台 5 个，市级平台 7 个，有省级

科创园，“四技”服务经费近 600 万，合同金额近 800 万；南京信息职业技术学院，有科研平台 10 多个，有国家级科创园，每年“四技”服务到账接近 300 万，合同金额接近 500 万；南京交通职业技术学院，有多个科研平台，每年有约 300 万的“四技”服务经费，产生 4000-5000 万的产值。

表 4　其他高校 2017 年国家级科研项目立项

| 学校 | 2017 年国家级科学项目（人文社会科学） |
| --- | --- |
| 国家开放大学 | 《新疆多民族文学相互交流影响研究》 |
| 上海开放大学 | 《城市居民环境风险感知对环境行为的影响机制研究》<br>《城市社区教育信息化发展指数研究》 |
| 湖南广播电视大学 | 《中国新型职业农民培育政策体系构建的路径与机制研究》 |
| 青海广播电视大学 | 《西北地区城市回族社区治理法治化实现机制研究》 |
| 南京晓庄学院 | 《魏晋南北朝墓志文献集成与综合研究》；<br>《媒介场中基于文学主体的文学活动研究》；<br>《赛珍珠与中国文学传统研究》；<br>《社会流动背景下受虐儿童保护体系研究》 |
| 江苏第二师范学院 | 《赋权增能视角下教师课程领导力研究》 |

表 5　部分高职院校产学研数据

| 学校 | 突出科研成绩 |
| --- | --- |
| 南京科技职业学院 | 7 个国家级科技创业孵化器基地平台<br>省级平台 5 个<br>市级平台 7 个<br>有省级科创园<br>“四技”服务经费近 600 万<br>合同金额近 800 万 |
| 南京信息职业技术学院 | 科研平台 10 多个<br>有国家级科创园<br>每年“四技”服务到账接近 300 万<br>合同金额接近 500 万 |
| 南京交通职业技术学院 | 多个科研平台<br>每年有约 300 万的“四技”服务经费<br>产生 4000-5000 万的产值 |

学校现在面临的挑战和机遇，一句话：挑战就是竞争，机遇就是创新。第一，挑战就是竞争。首先来自 5+1，5 个开放大学的竞争。去年去广东开放大学学习，广东开放大学已经被省政府列入全日制本科院校序列中。我们还没有列入全日制本科院校序列中。广东开放大学刚开始在本科院校中综合考核是倒数一名，2016 年已经排倒数第三名，即比一般普通院校名次上升了，所以我们有竞争，有压力。第二，机遇就是创新，我想只有创新才能抓住机遇。

## 第三部分　学校近期出台的科研文件主要精神

2018 年出台的文件政策是在 2017 年的基础上进行修改和制定的，我们学校在 2018 年 5 月之前共出台 12 个文件，这 12 个文件包括新制定的 5 个，修订的 7 个。

### 文件一：《关于进一步加强和改进科研工作的实施意见》（新制定）

这个顶层设计文件提出了学校科研工作的工作思路与方法。总体要求：坚持习近平新时代中国特色民　　社会主义思想为指引，坚持科研的正确方向；坚持学校的办学定位；坚持转变观念；坚持改革创新。工作方向：补短板、建高原、攀高峰。当前，学校自然科学研究比较弱，团队建设比较弱，只有校级科研团队，还没有校外的团队、科研平台，这是学校的短板。我们没有专职研究队伍，不少高职院校也都有。我们要通过努力把我们学校人文科学研究和自然科学研究提到新的平台，在这个基础上我们攀高峰，是学校的首要目标，特别是将终身教育研究推上高峰。我们学校的终身教育研究成果还是非常好的，在一般普通院校中是走在前面的，但是如果不努力很可能被别人超越，其他本科院校的研究院、研究所有不少在研究社会教育。工作重点：围绕终身教育体系建设、围绕特色优势学科建设开展研究。工作要求：服务学科专业建设、服务企业技术需求、服务经济社会发展。工作方法：以二级管理为抓手、以团队建设为基础、以考核奖励为重点、以搭建平台为路径、以成果转化为目标。我们要完善科研制度，比如制定优秀成果奖励办法，积极加强科研队伍建设。另外，我们要整合办学系统资源，提高办学系统研究水平，学校经过研究决定，今年要召开系统的科研工作会议，整合我们的系统资源。

文件中提到处理好五个关系，第一处理好“点和面”的关系：包含两个方面，一是我们营造尊重科研、参与科研、开展科研的氛围；第二，积极发挥科研能力较强的老师的作用。既要完成科研上的工作，又要突出高水平、高级别、高层次项目研究，虽然现在距离比较远，通过努力我们应该会实现我们的愿景和目标。第二处理好“长和短”的关系：我们的长处是已有的研究成果，特别是终身教育研究，我们要继续加强，不能削弱，同时要把短板加强。第三处理好“内和外”的关系：对内就是校内的制度建设，校内的科研工作要有计划、有组织的开展，同时，一定要和校外同类学校交流，一定要与企业联系，一定要与行业联系，一定要得到政府的支持，我们开展科研不仅要看教育厅的政策专项，同时要看科技厅、建设厅、发改委和一些政府机构的政策专项。第四处理好“新与老”的关系：即新同志和老同志在科研中的关系。学校明确法定退休年龄前三年的老师不再有科研工作任务的考核。第五处理好“小与大”的关系，小学院与大学院的关系。依据第一个文件我们进行了制度顶层设计，应该是 7 个板块，今天推出的是五个板块，工作考核、项目管理、载体建设、成果管理、学术交流。后面继续推出来，一个是校定重要期刊目录，另一个是优秀成果奖励办法。

**文件二：《科研工作考核办法》（新制定）**

分为两级考核：学校考核学院(处)、学院（处）考核教师；考核原则：坚持以重激励为导向，坚持客观公正、民主公开、注重实绩的原则，坚持科学性与现实性相统一、数量与质量相结合的原则。学院（处）考核：有教学任务的学院或处室：学院（处）科研工作组织管理情况（10 分）、学院（处）基本科研工作量完成情况（40 分）学院（处）突出科研业绩（50 分）。考核周期：一年一考。教师考核：教师科研取得的各项成果，以成果量化计分形式考核。考核周期：一年一考，三年一算。教师的考核有个基本工作量，正高：24 分，副高：15 分，中级：6 分。分数是如何来的？比如中级是 6 分，发表 1 篇普通省级期刊，原来的奖励办法是 300 元，按照我们正高职称，超工作量的酬金 50 元 / 学时用 300 除以 50 得出 6 分。辅导员是对应职称教师基本工作量的 50%。

我们的考核是由学院考核，1 科研分=1 课时。酬金标准为 50 元 / 分，为现有正高级教师超教学工作量酬金标准，不区分职称等级，不扣除基本科研工作量

部分，可根据学校财力和学院(处)自身状况适当增加。不扣除我们的基本量，就是说虽然我们有要求基本量，但是只要我们达到了，是不扣除的。另外如果专任教师当年度基本教学工作量不满，可按 1 科研分=1 课时的标准将超出部分换算入其年度基本教学工作量，换算部分原则上不超过年度基本教学工作量的 20%。一个核算周期是三年，设定了每年 1000 元，三年 3000 元的罚金，如果在三年内基本工作量没有完成，没有完成的部分扣除核定比例的罚金。科研也不是要求人人都过关，我们学校设定条件，以学院为单位，教职工的基本工作量考核完成率超过了 70%，就不实施该处罚机制。比如我们院有十个人，有两个人没有完成科研，那对这两个人没有任何惩罚。

## 文件三：《科研工作量化计分办法》（新制定）

这个科研量化工作办法是依据 2016 年 8 月 26 日出台的《科研奖励办法》。工作思路：将科研工作奖励转变为：科研工作量+科研优秀成果奖励。优秀科研成果奖励办法后续我们会出台文件。另外我们的计分范围很广，有项目、论文、论著、研究报告、知识产权、艺术类，我们把艺术的创作成果获奖都放进来。还有我们的科研平台和团队的建设，这次我们对申报省级以上国家科研项目，只要有申报，通过我们科技处专家审核以后，报上去，都有科研工作量的计分。对于科研项目、科研平台和团队建设类，以我校作为合作单位参与建设，或我校为第二署名单位的原则上也予以计分；对于在读博士，为完成就读学校毕业所发表的论文和其他科研成果中，我校是第二署名单位的，等同第一署名单位予以计分。鼓励大家开展科研，鼓励大家有条件读博士。对于办法中未涉及或对各类科研成果在认定中出现异议或争议时，由校学术委员会审查和裁定。对于存在学术不端行为的科研成果，除按有关规定进行处理外，去除因该成果所计算的科研工作量。对于知识产权、发明专利等也给予一定的计分，如果我们的项目负责人有具体的分配办法，我们按照项目负责人的办法，如果项目负责人没有具体的办法，要求总共人数不得超过 6 人，只计分前 6 人。

## 文件四：《科研项目管理办法》（修订）

项目实行：集中管理和分级管理相结合的办法。集中管理是科技处，分级管

理是学院。项目类别：纵向科研项目（国家、省部、厅局级）、校级科研项目、其他科研项目、横向科研项目（单独制定文件），我们是把横向项目和科研经费管理有单独的文件。在这里说明一下，我们把教指委和行指委列为厅局级项目，其它学会或者协会我们列为其它项目，给予一定计分。**项目过程管理：**项目申报、立项、开题、研究、检查、结题都做了规定，对项目成果管理、项目经费管理也都有明确的规定，对纵向项目做了配套的规定。拿到了国家级项目，自然科学基金项目拿到了 1：2 的配套，人文的 1:1.5 的配套，如果没有明确配套要求的，也以予一定的经费资助。

表 6　纵向项目级别及配套

| 项目级别 | 自然科学 | 人文社会科学 |
|---|---|---|
| 国家级项目 | 1:2 | 1:1.5 |
| 省部级项目(厅局级重点) | 1:1.5 | 1:1.3 |
| 厅局级一般项目 | 1:1.1 | 1:1 |

**文件五：《横向科研项目及经费管理办法》（修订）**

横向项目：按合同管理，实行项目负责人管理制，合同款必须进入学校账户。关注：合同签订程序、项目认定等级、经费使用规定、形成资产管理，横向项目需履行规范手续在科技处备案，列入学校科研项目管理，方可在科研工作量考核、职称评审、评奖申报时采信。关于资源占用费和管理费：学校不提取资源占用费和管理费。绩效支出原则上不超过合同金额（扣除协作经费和代购设备费）的 70%。符合上面的文件，符合上面的绩效管理办法，符合党风廉政建设的规定。如果我们横向项目自然科学基金到达 100 万，我们就认定为国家级面上项目。

**文件六：《科研团队建设与管理办法》（修订）**

科研团队分为：上级立项团队和校级立项团队（重点培育、一般建设）。建设管理原则：公开遴选、择优支持、目标考核、动态管理。比如我们优秀的团队和已有的团队肯定是优先支持的。文件中团队申请条件与评审程序、立项建设与管理、目标考核与发展。校级科研团队资助标准也做了大幅度提升，重点培育团队自然科学 30 万，人文社会科学 20 万；一般建设团队，自然科学 15 万元，人

文社会科学 10 万元。我们的资助提高了，要求也就提高了，校级科研团队考核与验收标准(重点培育团队)1、2、3 条同时具备，且 4、5、6 条中一条，一般团队也有要求。学校支持力度加大，同时学校要求也提高了，要出高质量的成果。

表 7　校级科研团队资助标准

| 团队级别 | 建设期 | 资助力度 |
| --- | --- | --- |
| 重点培育团队 | 3 年 | 自然科学 30 万；<br>人文社会科学 20 万 |
| 一般建设团队 | 3 年 | 自然科学 15 万元；<br>人文社会科学 10 万元 |

**文件七：《科研机构管理办法》（修订）**

科研机构设置：“精简高效、突出特色”，根据学校实际情况建设，分两类：政府行业比准设立、校级批准设立。文件主要关注：设置条件、主要任务、运行管理、考核评估，政府、行业批准设置的科研机构经费配套。校批准设置的科研机构资助标准：校级科研机构建设期为 3 年。建设期内，学校给予 20-30 万元建设经费支持，根据考核结果按年度下拨。同时校级科研机构验收与考核标准会增加。

**文件八：《科技成果转化管理办法》（新制定）**

科技成果转化管理办法，成果转化是科研的最终目标，包括专利成果、论文成果等法律法规认可的其他作为生产要素的技术。我们鼓励成果转化，简化转化流程，改进收益分配。科技成果转让、许可所取得的收益，在扣除成本后，80%归成果完成团队，12%归成果第一完成人所在学院或部门所有，8%作为成果转化基金归学校所有。在职称评聘工作中，将科技成果转化指标列入职称评聘体系。教师离岗创业不能超过 3 年，离岗创业期间，学校保留人事关系、职称和人事档案。

**文件九：《专利管理办法》（修订）**

## 文件十：《学生专利管理办法》（新制定）

文件对专利的申请、专利的资助、专利的管理和专利权的归属都有明确规定。特别要强调的是在籍学生和指导教师共同申报专利，学生排第一，学生可领取相应奖励。指导教师计算科研业绩分。原则上学校维护期为 3 年。鼓励教师指导学生开展发明创造；鼓励教师做高质量发明专利。

## 文件十一：《学术著作出版资助管理办法》（修订）

资助学术著作类型：基础理论研究著作、实际应用研究著作，著作必须具有较高学术价值或实践价值，体例完备，字数在 15 万字以上。资助力度：重点资助额度 3-5 万元，一般资助 2-3 万。不予资助：各类工具书、译著；科普读物、通俗读物、小说、诗歌、散文、曲艺等；教材或教学、考试辅导性书籍；有关资料汇、编制度汇编。文件中有学术著作出版资助申请与评审规定。

## 文件十二：《学术交流管理办法》（修订）

学术交流坚持正确的政治导向，弘扬主旋律、转播正能量。学术交流的报告会、研讨会、讲座等需要备案，凡是人文社科类的还需向宣传部报批。牵头单位部门落实意识形态责任制。积极鼓励学院、部门主办或承办国内、国际学术会议。积极鼓励教师、专业技术人员参加国内、国际学术会议。积极鼓教师、专业技术人员在校内、单位部门内做学术报告。

# 第四部分　努力开创科研工作新局面

1．新型大学建设的要求。崔校长引用了教育部对江苏开放大学批准函中的要求，我这段话也引用了文件的最后一段，“江苏省要进一步完善制度和体系，加快实现战略转型，推动开放大学办学、管理体制、人才培养模式、教师聘用、考试考核等机制方面的创新和科学发展；要以适应江苏发展需求为重点，加强特色专业建设，形成与其他开放大学不同的专业特色。希望学校解放思想，更新理念，深化改革，科学定位，提高质量，办出特色。努力满足人民群众多样化、个性化的学习需要，为构建灵活开放的终身教育体系做出应有的贡献。”这段话字

里行间都体现了科学研究，总结为：学校的创新和科学发展需要科学研究；构建灵活开放的终身教育体系需要科学研究；适应江苏发展需求需要科学研究。江苏的科学发展研究，不仅包括人文科学研究，也包括自然科学研究，从新型大学建设的要求来讲，我们要做科研。王书记和崔校长都讲到了，这就是我们要承担的责任和义务，这也是教育部对江苏开放大学的要求。

2．优秀的教师队伍。我们有一个非常好的优秀的教师队伍，学校众多教师来自 985、211、双一流高校，基本素质高、教学科研能力强。党委非常重视人才的引进，积极引进专业水平、综合素质高教授、博士。这些都是开展科研的有效支持。比如季海菊老师：在 2013 至 2017 的 5 年里，发表了 11 篇 C 刊论文，其中 1 篇被新华文摘转载，出版专著 1 本，主持 2 项省部级项目，2 项厅局级项目，厅局级科研获奖 3 项。朱垭梁老师：仅在 2017 年就发表了 3 篇 C 刊论文，出版 1 本专著。丁磊老师：获得一项哲学社会科学基金项目。（注：2017 省哲学社会科学基金项目全省平均立项率只有 10.61%，低于国自然和国家社科。全省 167 所高校中，只有 48 所获立基金项目，高职院校仅有 3 所，我校丁磊老师获立 1 项）。刘霞老师：在 2013-2017 之间，发表核心期刊以上论文 7 篇，国家发明专利授权 3 项，主持厅局级项目 2 项。这是我们的标杆，希望大家可以向这些教师学习。

3．学校党政非常重视。我们会不断探索机制改革、完善政策制度，大幅度加大经费投入、积极争取上级支持。就今天的大会来说，书记讲话，校长的科研报告，全体校领导出席，全体中层干部参加，说明学校党委和行政非常重视科研工作。学校想要开创科研工作新局面，必须提高认识，履行职责。

4．提高认识，履行职责。1）回归一个认识：科学研究是高校的职能之一。我们的教师要回归科学研究，我们的老师讲课讲的非常好，我认为也是在研究，不去研究怎么能够讲好课，怎么受到学生喜欢？每一个环节都需要认真设计，这本身就是教学研究。2）我们要打好三个攻坚战：高水平研究成果产出，如国家项目零的突破；团队与平台建设，我们要突破校外的平台建设项目，加强学校和政府和企业、行业的研究合作，到企业去。去年和信息机电工程学院的几位领导和老师一起走访了浦口的洛普公司，他们提出老师要到企业住一段时间才能知道企业需要什么，才能找到融合企业的研究方向。我认为一个老师三年至少有一个

月的时间要到企业去，每年至少有十天，静下心从你的学科、研究方向向企业融合。3）多角度开展科研：我们可以开展终身教育研究、专业学科研究、教学改革与教学学术研究、知识产权、学术交流、社会服务等各个角度的研究。多口径、全面的开展科研工作，我们不强求教师什么都能够做，希望能做多少就做多少。学校是一个整体，我们学院不论是哪个老师开展的项目，都要立足于全校资源共享，而不仅仅是几位老师。其实其他学校也是这样做的，比如，中国矿业大学过去是两个校区，现在是两个学校，但是学术资源始终共享。所以在这个方面，我们要解放思想，有时候我们老师仅看到只有几个人，没有条件申报，换个角度我们眼光放开一点也许就可以申报了。只要大家共同努力，奋勇拼搏，高校的科研工作一定能迈向新一台阶。

最后让我们以责任自觉、文化自信迎接新时代科研工作的挑战与机遇，一起努力开创我校科研工作新局面！

谢谢各位！

# 2013-2017 年科研标兵介绍

（以姓氏笔画为序）

## (一) 丁磊

讲师，文学硕士，传媒与设计学院教师,英国埃克塞特大学访问学者，主要研究方向电影文化、网络电影。

**主要学术成绩：**

2017 年获立江苏省社会科学基金青年项目“互联网+”背景下网络电影产业发展研究。

2017 年江苏省高校哲学社会科学基金项目“互联网+”时代网络大电影的发展研究。

2014 年 7 月在《当代电影》上发表《形式认同与微电影的电视化发展》。

2015 年 10 月在《当代电影》上发表《1949 年之后中国电影票的文化呈现》。

2017 年 8 月在《当代电影》上发表《互联网语境与网络大电影概念分析》。

## （二） 干方群

副教授，理学博士，环境与生态学院教师，美国德州农机大学访问学者，主要研究方向环境污染控制与修复。

**主要学术成绩：**

2011 年-2016 年江苏省属高校自然科学研究项目“LDH/膨润土复合材料的制备及其磷吸附性能表征研究”、“膨润土对黄曲霉毒素 B1 的吸附降毒性能及其机制研究”。

2016 年江苏省环境工程重点实验室项目“蒙脱石质层状双氢氧化物纳米材料的制备及深度处理磷废水研究”、“应用膨润土研制去除黄曲霉毒素的新材料”。2016 年淮安工业园区管理委员会“淮安工业园区环保服务业试点工作方案项目”。

2013 年 7 月在《非金属矿》上发表《热加工对凹凸棒石黏土矿物结构和吸附特性的影响》。

2013 年 10 月在《中国矿业》上发表《天然及改性膨润土吸附净化磷污染水体的研究进展》。

2015 年 6 月在《矿物岩石》上发表《白云石质凹凸棒石粘土的磷吸附特性及应用浅析》。

2016 年 1 月在《Journal of Environmental Management》上发表《Heterocoagulated clay-derived adsorbents for phosphate decontamination from aqueous solution》。

获得 2015-2016 年度南京市第十二届自然科学优秀学术论文优秀奖第一名。

## (三) 刘霞

副教授，工学博士，环境与生态学院教师，主要研究方向无机化学、药物合成化学。

**主要学术成绩：**

2013 年-2018 年江苏省高校自然科学基金“微尺度多孔材料及其热解物的设计、调控与催化性能研究”项目、“新型含 1,2,3-三氮唑的 4(3H)-喹唑啉酮类席夫碱的合成和抗菌活性研究”项目。

2013 年在《Asian Journal of Chemistry》上发表《Synthesis and Crystal Structure of 3D Network Barium(II) Complex with Succinic Acid》，2014 年在《合成化学》上发表《新型含三氮唑的喹唑啉酮席夫碱合成》，2015 年在《化学试剂》上发表《3-(4-(1H-1,2,3-三氮唑)苯亚甲胺基)-2-甲基-4(3H)-喹唑啉酮的合成》，2017 年在《Synthetic Communications》上发表《Cu(I)-promoted one-pot synthesis of 1,4-disubstituted 1,2,3-triazoles from anti-3-aryl-2,3-dibromopropanoic acids and nitrobenzaldehydes》。

2014-2018 年授权一种含三氮唑的喹唑啉酮席夫碱及其制备方法等 4 项发明专利。

## （四） 刘伟彦

副教授，工学博士，信息与机电工程学院教师，美国威斯康辛大学密尔沃基分校访问学者，主要研究方向复杂网络。

**主要学术成绩：**

2015 年-2018 年江苏省科技厅“城市复杂路网非常态条件下关键节点识别理论与方法研究”项目。

2013 年 11 月在《计算机应用研究》上发表《基于动态阈值的拥塞控制算法研究》。

2014 年 12 月在《物理学报》上发表《基于局部路由策略的复杂网络拥塞控制》。

2015 年 4 月在《系统工程理论与实践》上发表《基于加权路由策略的复杂网络拥塞控制研究》。

2017 年 4 月在《Chinese Journal of Physics》上发表《An efficient probability routing algorithm for scale-free networks》。

2015 年、2018 年获得南京市自然科学优秀学术论文优秀奖。

## （五） 杨斌

副教授，法学硕士，马克思主义学院教师，主研方向马克思主义基本原理。

**主要学术成绩：**

2015 年-2017 年江苏省社科联“新媒体时代高校马克思主义观教育研究”项目、“大学生社会主义核心价值观教育研究”项目。

2012 年-2013 年江苏省教育厅“马克思主义观的理论与实践研究”项目。

2013 年 1 月在《湖北社会科学》上发表《辩证向度的马克思主义观理论之维》。

2013 年 7 月在《社会科学家》上发表《辩证维度中的马克思主义观——兼论马克思主义信仰》。

2016 年 1 月在《苏州大学学报（哲学社会科学版）》上发表《整合与重构：高校核心价值观教育的路径选择》。

2017 年 1 月在《学海》上发表《科学马克思主义观的运行逻辑、辩证意蕴与价值旨趣》。

2017 年 11 月《新媒体时代高校马克思主义观教育研究》获江苏省社科联一等奖。

## （六） 汪洋

在读博士，副教授，管理学硕士，公共管理学院教师，主要研究方向中国地方政府治理、公共政策。

**主要学术成绩：**

2015 年-2018 年江苏省社会科学基金“地方政府治理能力现代化与技术治理工具创新研究”。

2015 年-2017 年江苏省教育厅项目“地方政府治理能力现代化评估指标与体系研究”。

2014 年在《江苏大学学报（社会科学版）》上发表《民生型政府视阈下农村养老社会保障体系的构建》。

2014 年在《中共福建省委党校学报》上发表《和谐社会视阈下民生型政府信用的重构》。

2015 年在《理论探讨》上发表《治理视域中提升政府治理能力的路径探析》。

2013 年在《教育与职业》上发表《论通识教育与公共基础课之间的耦合机制》。

## （七） 季海菊

教授，法学博士，马克思主义学院教师，主要研究方向高校思想政治教育。

**主要学术成绩：**

2012 年-2014 年江苏省哲学社会科学基金项目“新媒体视域下的高校思想政治教育研究”，2013 年-2014 年南京市哲学社会科学研究项目“基于互联网的未成年人心理健康教育研究”，2016 年-2018 年江苏省教育厅高校哲学社会科学研究重点项目“大数据时代高校思想政治工作研究”，2015 年-2018 年江苏省教育科学 “十二五”规划 2015 年度学生资助专项课题“基于层次分析法构建家庭经济困难生学生认定新指标体系研究”。

2013 年在《学海》上发表《话语重塑:高校思想政治教育的时代要求》，2014 年《理论与改革》上发表《新媒体时代大学生网络自组织发展现状与管理》，2015 年在《南京社会科学》上发表《论新媒体时代高校思想政治教育的挑战与机遇》，2017 年在《南京社会科学》上发表《转型何以必要:大数据时代高校思想政治教育》。

2014 年出版著作《新媒体时代高校思想政治教育的解构与重塑》。

2014 年获江苏省教育厅江苏省高校“青蓝工程”中青年学术带头人培养对象，2015 年获“中国成人教育协会中青年学术新秀”，2015 年论文《新媒体时代大学生网络自组织发展现状与管理》获江苏省第十二届高等教育科学研究成果评奖。

## （八） 侯新宇

副教授，工学博士，建筑工程学院教师，东南大学教育部访问学者、美国德克萨斯（UTA）访问学者，主要研究方向建筑工程、岩土工程、交通工程。

**主要学术成绩：**

2014 年-2018 年江苏省人社厅“六大人才高峰”第十一批次资助项目(D 类)。

2014 年-2017 年江苏省教育厅“青蓝工程”优秀青年骨干教师

2014 年-2017 年江苏省教育厅江苏高校自然基金面上项目“基于贝叶斯网络理论的地铁深基坑施工时变风险模型研究”。

2016 年-2019 年江苏大学项目“大规模保障房地下工程质量通病控制关键技术研究及应用”。

2016 年 4 月在《铁道标准设计》上发表《内坑坑背系数对坑中坑基坑变形影响的敏感性分析》，2016 年 8 月在《铁道标准设计》上发表《地铁换乘站深基坑内支撑体系的优化设计与分析》，2017 年 2 月在《地下空间与工程学报》上发表《坑趾系数对坑中坑基坑变形影响的敏感性分析》，2017 年 3 月在《建筑技术》上发表《粉土坑中坑基坑参数对支护结构内力特征的影响分析》，2017 年 10 月在《公路》上发表《坑趾系数对粉土坑中坑支护结构内力的影响分析》。

2014 年-20015 年授权一种半逆作法坑中坑支护结构及其施工方法等 3 项发明专利。

## （九） 章玳

教授，国开分部教学处教师,主要研究方向成人教育、远程教育。

**主要学术成绩：**

2017 年江苏省教育厅哲学社会科学基金重点项目“共同体视域下开放大学学生支持服务质量保障研究”。

2015 年-2017 年江苏省高等教育教改研究立项课题“MOOCs 背景下开放教育课程建设研究——以江苏开放大学课程实践为例”。

2011 年-2014 年江苏省教育科学“十二五”规划重点课题江苏省教育规划办“课题：网络环境下成人契约学习研究”。

2013 年在《江苏高教》上发表《在线课程的文化选择》2014 年在《现代远程教育研究》上发表《香港高校基于成效为本的课程改革与启示》2015 年在《教育理论与实践》上发表《MOOCs 背景下课程导师的责任承担——基于对学生责任的视角》。

2015 年出版著作《开放教育课程与教学支持研究》。

2013 年江苏省哲学社会科学界第七届学术大会优秀论文二等奖。

2015 年获“江苏省教育科研工作先进个人”荣誉称号。

## (十) 程婷

实验师,工学硕士，环境与生态学院教师，主要研究方向水处理新技术。

**主要学术成绩：**

2014 年-2018 奶奶江苏省教育厅项目“纳米零价铁/还原脱卤菌强化多溴联苯醚的效应及机理”等 4 项。

2014 年-2017 年江苏省环境科学研究院项目“纳米 Linde F(K)沸石的制备及其对水中重金属的吸附机制研究”等 2 项。

2013 年-2014 年在《Asian Journal of Chemistry》上发表《Acclimation of Anaerobic Culture Degrading 2,4-Dichlorophenol and 2,4,6-Trichlorophenol》等 3 篇论文，2014 年 9 月在《湖北农业科学》上发表《Linde type F（K）沸石对 Ni2+的吸附性能及效果》，2015 年 5 月在《材料导报》上发表《粉煤灰合成沸石对磷酸根离子、氟离子与六价铬离子的竞争吸附研究》,2016 年 8 月在《MATEC Web of Conferences》上发表《Study on the Adsorption Properties of Ni(Ⅱ) by Linde Typr/.ee F(K) Zeolite》。

2015 年 12 月获得南京市第十一届自然科学优秀学术论文奖优秀奖。

# 学生专利宣传推广活动

4月11日下午，我校第十二届科研活动月首场活动——学生专利宣传推广，在应天校区教学楼206教室举办。本次活动由校团委和科技处主办，海阔天空环保协会、专利设计与创新协会、青蓝CAD协会、开拓者协会、创意美团、原蔚园林社团、魅力形象设计协会等22个学术性社团负责人及指导教师40余人参加活动。团委书记邹佳主持。

活动开始，部分学术性社团负责人简要介绍了社团的基本情况及拟开展的活动；接着，南京申云知识产权代理事务所邱兴天主任从案例剖析入手，讲解了专利知识和专利申请方法；最后科技处介绍了学校即将出台的《学生专利管理办法》，说明了学生专利申请流程及学生专利的奖励政策，鼓励同学们积极开展发明创造，不断提升创新能力。

# “如何开展跨学科研究”论坛

4 月 18 日，我校第十二届科研活动月第二场活动“如何开展跨学科研究”论坛在东校区图书馆五楼报告厅开展。本次活动由科技处主办，商学院、传媒与设计学院、马克思主义学院、国际教育学院承办。来自我校艺术学、管理学、教育学、社会学、语言学和数据科学等不同研究领域的六位中青年主讲嘉宾从研究选题、研究设计、研究方法等多维度现身说法，分享了他们的研究经验与方法，共有来自 19 个部门的 120 余位教师参与。

南京大学社会学博士陆洋老师主持了本场论坛。论坛围绕三个主题逐级推进。

第一，研究方向与选题。商学院张露老师结合国家社科立项项目列表，分析了如何聚焦问题，通过全景透视寻找交叉学科研究切入点。国际教育学院孙雁冰

老师介绍了她的语言学学术背景对她科技史研究的支撑，并提出可从理论借鉴、文化交融、问题驱动和方法借用等角度确定研究方向和选题。

第二，实证研究方法推介。信息化建设处朱祎老师基于他的教育厅重中之重教改课题《基于状态数据采集平台的高职专业建设监测与评价研究》讲述了“一个工科生眼中的评价指标体系研究”，分享了一个数据科学家是如何开展教育测量与评价研究的。学科建设处许玲老师介绍了基于设计的研究范式，内容分析法、社会网络分析等实证研究中的常用方法，以及这些方法在教学学术研究中的应用。

第三，跨学科研究的案例。传媒与设计学院陶蕾伃老师对她的省社会科学基金项目《数字媒体技术对昆曲传播与发展的影响研究》进行拆解，讲述了如何在传统戏曲艺术与传播研究中融入数字媒体和虚拟现实等现代技术，从而获得成功

立项。

老师们纷纷就研究中遇到的问题以及感兴趣的方向与嘉宾进行互动讨论，气氛热烈。在抽奖互动环节，科技处准备的“如何成为论文写作高手”、“SPSS 生存手册”、“质化研究必备分析工具 NVIVO11 实训”、“社会科学研究方法高峰论文”等科研用书和培训课程深受老师们的喜爱。

本次论坛活动旨在为我校各研究领域的教师搭建一个交流的平台，加强学科交流，开展团队科研，注重研究方法研习，提高研究品质，冲击高级别课题的申报与立项、高水平学术论文写作与发表。

活动反响热烈，不仅现场气氛高涨，活动后，也引发了教师线上线下的积极交流、互动与思考。

# “与期刊主编话教育科学研究”学术交流

为拓宽我校教师科研成果发表渠道，5 月 18 日上午，“与期刊主编话教育科学研究”学术交流会在定淮门校区 16 楼会议室召开。《中国成人教育》副主编徐明祥、《高等继续教育学报》执行主编余惠先、《当代继续教育》编辑部主任丁鹏和《开放学习研究》编辑部主任吴亚婕 4 位嘉宾受邀，与我校 30 多位教师做了互动交流。

4 家刊物负责人介绍了各自的定位、栏目设置、选题方向、投稿渠道等情况，并结合自身的学术背景和亲身经历传授了宝贵的写作经验与实用的投稿注意事项。他们建议作者根据已有的知识框架和兴趣方向，选择小而深的题目进行科学研究。

与会教师就当前的继续教育研究热点、写作中的难点以及今后的研究方向与主编们进行了热烈的探讨。

# 吴光林副校长深入学院推进科研任务落实

2018 年 5 月 9 日—10 日，吴光林副校长带领科技处工作人员与国开分部教学处、健康与养老教育学院、通识教育学院和马克思主义学院的老师们进行了面对面交流。

座谈会上，学院负责人汇报了科研政策文件学习情况、2018 科研任务落实情况。老师们畅所欲言，各抒己见，就科研工作中问题和困难提出了自己想法和建议。吴光林副校长认真倾听一线老师们的心声，感谢老师们对学校科研工作的投入和支持，并根据学校科研工作目标和各学院的学科特色，提出了指导意见。

国开分部教学处处长瞿学良和副处长符嫦娥对部门教师队伍、研究特色做了细致的梳理，重点介绍了《学习支持服务》丛书的编写进展、体系结构和后续研究思路的提炼。吴光林副校长充分肯定了国开分部教学处在远程教育领域的深耕深挖所积累的教学实践和研究成果，指出国开分部教学处应依托实践优势，积聚研究成果，以学习支持服务解决方案的编写为契机，协同办学系统科研力量，共同组建研究团队，做大做强开放教育领域的研究。

健康与养老教育学院党总支书记、副院长丁姝娟和院长助理王铮分别介绍了学院专业建设情况和科研工作情况。吴光林副校长在肯定健康与养老教育学院近三年来在产学研合作、专利申请、社会服务等方面取得的突出进步的同时，也对学院今后的科研工作指明发展方向和提升路径提出要求：学院要根据专业发展特点，加强教学研究的基础上逐步成立科研团队、研究机构；践行产学研结合，与行业开展深度合作；提高应用型研究成果转化率。

马克思主义学院院长史灿方就学院 2018 年度科研任务落实推进工作做了汇报。束正煌院长谈了他对科研工作的深刻体会，认为学校对科研工作重视程度前所未有，科研支持力度前所未有，科研工作推进力度前所未有，科研服务工作精细化前所未有，并表达了完成科研任务的信心。吴光林副校长指出两个学院应有全局视野，加强校校合作，注重学科的交叉融合，凝练研究方向，提高学术交流针对性，改进研究方法，强化科研的政治意识，牢牢把握正确的意识形态，严守学术道德底线。

会后，吴光林副校长带领科技处深入讨论，布置科技处认真研究学院提出的科研团队建设、学术活动经费管理、科研能力培训等方面的诉求，尽快提出具体解决方案，推动 2018 科研任务落实。

# 我校第十二届科技活动月学院学术活动速递

**编者按：**

2018 年 4 月-5 月，我校第十二届科研活动月系列活动在全校范围内广泛开展。本届科技活动月的主题为“营造学术文化氛围，提升科学研究能力”，既传承了我校历届科研活动的精髓，同时也在探索中寻求创新。

活动期间，各学院紧扣科技活动月主题，共邀请了来自南京大学、东南大学等 8 所一流高校、研究院所的 10 多位专家，活动主题包括学科前沿分享、教学学术研究和科研项目申报等部分。各学院举办的学术活动极大地丰富了科技活动月的内容，营造了浓厚的学术文化氛围，有利于教师掌握专业前沿动态，在不断提升科研素质的同时反哺教学，开创我校科学研究新局面。

## “地下结构工程及施工技术”

### 建筑工程学院

4 月 20 日中午 12:30，建筑工程学院在应天校区 201 阶梯教室举办了主题为“地下结构工程及施工技术”的讲座，讲座特邀东南大学博士生导师蔡国军教授主讲，建筑工程学院全体教师出席了本次讲座。

蔡国军教授主要从事岩土工程与环境岩土工程、城市地下空间工程、海洋岩土工程等研究工作，科研成果丰硕。讲座中蔡教授向大家介绍了地下工程结构的分类并通过大量的工程案例向老师展示了各种地下结构的常见形式及使用，同时还为老师们详细介绍了地下工程施工的主要施工工艺和方法，以南京地铁及过江隧道的施工为案例详细讲解了最新盾构法施工的工艺流程。

整个讲座老师们聆听认真收获满满，蔡教授的报告让老师们对地下结构工程及施工技术有了一个更加全面和深入的认识，为相应专业发展和科学研究提供了重要借鉴。

# “经济伦理漫谈”

## 商学院

6月8日上午，商学院名家讲座在综合楼报告厅举行。此次讲座的主题是“经济伦理漫谈”，由南京师范大学博士生导师张志丹教授主讲。商学院院长曹家谋出席讲座，对张教授表示热烈欢迎。讲座由朱长春副院长主持，师生共一百五十多名认真聆听。

张志丹教授，系南京大学博士，南京师范大学博士后，美国圣母大学高级访问学者，多年来从事经济伦理研究，主持国家社科基金重点项目和一般项目等各类课题10多项，在《哲学研究》、《光明日报》等发表论文近80篇，其中CSSCI论文近50篇，入选江苏省“六大高峰人才”高层次人才，江苏省“青蓝工程”中青年学术带头人。

在讲座中，张教授首先解读了经济伦理的内涵，继而分析了经济伦理在经济活动中的不可或缺性。他强调，对于商科的学生而言，在知识迅速更新的时代，经济伦理素养与“德”商的培养尤为重要，德养与辩证思维能使人终身受益。张教授的讲座旁征博引，妙语连珠，现场气氛十分活跃。

在随后的提问互动环节，同学们踊跃提问。张志丹教授回答了同学们关于各个专业与经济伦理关系的问题；从主体性与辩证性的角度，回答了同学们关于篮球巨星的选择困境问题。

本次讲座系商学院科技活动月的重要环节，也是《经济伦理与信息素养》课程的延伸，更是商学院“德技并修”“人本教育”理念的展现。讲座的内容紧贴同学们的专业与日常生活，让大家对经济伦理有了更加深刻的体会与认识。

# “泛在物联网络——构建无处不在的网络社会”学术讲座

## 信息与机电工程学院

4 月 18 日下午 14:00，信息与机电工程学院特邀南京邮电大学计算机学院副院长黄海平教授在应天校区教学楼 1006 实训室为全体教职工做了主题为“泛在物联网络——构建无处不在的网络社会”的学术讲座。讲座由信息与机电工程学院副院长黄金国主持。

黄海平教授从计算模式与网络模式的转变开始谈起，讲述了引领泛在物联技术发展的动力，在介绍泛在物联网络及其核心技术等基本概念的基础上，围绕“构建无处不在的网络社会”这一主题举了基于物联网的智能交通、基于物联网的智能健康服务、基于物联网的节能减排系统、基于物联网的智能购物和物资管理系统、基于物联网的智能家居系统、基于物联网的智能眼镜、基于物联网的群智感知系统、基于 RFID 智能标签的无源感知等案例，充分说明了万物互联的便利性以及物联网的未来发展趋势。

讲座深入浅出、重点突出、理论与现实联系紧密，大大开阔了与会者的视野，加深了参与讲座全体教职工对物联网现状以及未来发展趋势的理解，提升了大家对科技创新以及网络发展趋势的认识。

# “江苏省土壤污染防治现状及管控对策”

## 环境与生态学院

4 月 11 日中午 12 点 45 分，在应天校区综合楼 308 教室，环境与生态学院邀请江苏省环境科学研究院土壤污染治理专家王水所长为本院教师开展“江苏省土壤污染防治现状及管控对策”的主题讲座。

王所长就江苏省土壤污染防治现状及趋势、江苏省土壤污染管控对策两部分内容作了详细介绍。主要讲解了江苏省土壤污染现状、土壤污染防治工作现状、土壤污染防治发展趋势、核心管控策略、总体管控目标、任务措施（10 条、40 款、285 项具体措施）。我省的土壤污染防治由被动向主动转变，相关政策将推动受控污染地块数量不断增加，王所长重点分析讲解了 10 条措施中我省工作要点及我省将从五个方面推动土壤污染的防治工作。

讲座结束后，老师们就台账制度、环保部门与国土资源部门数据特点、污染地块管理办法等问题与王所长进行了交流。干院长做了总结发言，干院长希望老师们多多与研究所合作，参与相关研究，鼓励学科交叉，更好服务于江苏省的环保事业。

# “研丝路墓室壁画，谈教师科研之路”

## 健康与养老教育学院

4 月 18 日中午 1 点，东南大学艺术学院二级教授、博士生导师汪小洋应邀在八楼会议室作了题为《一带一路文化研究——以丝绸之路上的墓室壁画为例》的学术报告，拉开我院科研活动月的帷幕。报告会由学院院长助理王铮主持，学院全体教职员工参加了学习。

报告围绕“世界范围内具有可比性与不可比性的艺术形式”、“中国本土范围内墓室壁画最集中的地区及图像体系”、“丝绸之路上墓室壁画的特别贡献”三个话题展开。汪教授通过对具有可比性的艺术形式的讲述，如歌剧与戏剧、山水画与写意画、世界不同的石窟艺术引出敦煌壁画的不可比性，肯定敦煌壁画的价值。其次，汪教授把墓室壁画最集中的地区划分为三个图像体系：两京图像体系、河西图像体系和西域图像体系，介绍了了它们各自的图像特征。关于墓室壁画的贡献，汪教授根据丝绸之路不同的地域分布，向大家展示吐鲁番东晋纸画、高昌最早的剪纸画等。汪小洋教授语言生动，图片资料详实，带给大家一场精彩的学术讲座。在讲座后，汪小洋教授还分享了自己科研的心得，通过学术论文的写作、课题的选题等，对我院教师的科研方法与途径，给予了诚恳的指点。

学院党总支书记、副院长丁姝娟总结并表示了对汪教授精彩讲座的感谢，最后学院青年教师从自己专业科研方面和汪教授进行了简单的交流，讲座在全场热烈的掌声中结束。

# “从项目申报谈外语研究”

## 国际教育学院

5 月 4 日下午 2：30，南京大学外国语学院教授、博士生导师陈新仁老师来到国际教育学院，举行了一场主题为“从项目申报谈外语研究”的学术讲座。讲座地点为应天校区教学楼 206 教室，由国教院院长助理孙雁冰老师主持，学院全体教师参加了本次活动。

讲座中，陈教授高屋建瓴，理论联系实际，围绕外语类课题项目研究，从选题、论证、研究设计等方面探讨了外语教师开展科研工作的关键要素。讲座内容深入浅出，并从国教院教师的实际研究情况出发，给予国教院教师以科研方法上的实际指导。在随后的交流环节中，陈老师针对大家近期的课题申报书进行点评，就大家在项目申报中遇到的实际问题进行面对面的解读。

陈教授的讲座为大家解读了在外语类研究中较为基础性的内容要点，针对性较强，对国教院教师科研能力的提升有着直接的作用，具有极强的指导意义，参加讲座的教师纷纷表示受益匪浅。

# 利用现代教育技术促进高校体育教学改革

## 通识教育学院

2018 年 4 月 25 日下午，通识教育学院和科技处邀请南京体育学院王正伦教授在应天校区体艺馆 122 会议室举办了主题为“利用现代教育技术促进高校体育教学改革”的学术讲座。讲座由通识教育学院院长束正煌主持，体育部全体老师、科学素养教学部部分教师参加了本次讲座。

王正伦教授是南京体育学院硕士生导师，江苏省高校体育教学指导委员会主任，长期从事学校体育教学改革、体育理论方面的研究，关注社会体育发展。讲座中，王教授从新时代“大健康”、“大体育”的角度，提出现代教育技术需要革新、体育教育理论要彻底革新，现代教育技术需以学生的生活方式为切入点，理论研究要以学生的生活态度入手。又从微观入手，对于每节体育的评价标准作出了解读。王教授用二个小时的时间阐述了自己的研究成果。并对开放大学学生的体育素养培育提出见解，开拓了大家的思路。

# “环境保护公众参与”思政课教学实践活动

## 马克思主义学院

今年 4 月 22 日是第 49 个世界地球日，江苏城市职业学院在应天校区举办了主题为“环境保护公众参与”的思政课教学实践活动。参加主题活动的嘉宾有：中国环境报特约评论员、新环保法制定参与成员、江苏省环保厅法制处贺震副处长，江苏省环保形象大使，中国保护母亲河奖获得者、中国环境文化促进会理事、江苏环保 NGO 绿色之友秘书长王丽娜女士，我校分管教学的兰亚明副校长，科技处原处长倪晓燕，马克思主义学院院长史灿方及其全体思政课程团队老师。来自健康与养老教育学院、建筑工程学院、信息与机电工程学院、环境与生态学院的近 200 名学生参与了本次实践课。

课程活动邀请了江苏省环保厅法制处贺震副处长担任主题讲演嘉宾。贺震从环境保护需要公众参与、我国重视环保公众参与、公众参与的法律政策依据、公众参与的途径和公众参与应注意的问题等五个方面，结合生动的实践案例故事，

给同学们带来了一场别开生面的环境保护宣教演讲。副校长兰亚明对贺震嘉宾的生动讲演作了精彩点评，并发表热情洋溢的讲话。

专题活动还展出了世界地球日“珍惜自然资源呵护美丽地球”专题宣传展板、“我想对地球妈妈说”感恩签名墙，设计了环保知识抢答，地球日环保倡议等环节。江苏环保形象大使、老师代表、学生代表共 22 人向全校师生发出“爱我地球、护我家园，从我做起”的环保倡议。最后，领导和嘉宾为我校获得第十四届江苏美境行动优秀方案设计奖、优秀方案实施二等奖、“STEM 专项”奖、最亮美境人称号和优秀指导教师奖的获奖师生进行了颁奖。